

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «8D02210-Археология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
95928 Библейская и церковно-христианская археология	5	1,70	3,30	0	5	5

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	П компонент по выбору	теоретические	проблемные, аналитические	Письменный
Лектор	Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы			
e-mail:	erjanova_a@mail.ru			
Телефон:	+77017846827			
Семинар				
e-mail:				
Телефон:				

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины - Ознакомить докторантов с основными археологическими находками, связанными с библейскими и раннехристианскими временами.	1. Изучению археологии, связанной с библейскими текстами и ранним христианством	1.1 понять основные теории и методы исследования христианская археология 1.2 Изучать археологические открытия в регионах, упомянутых в Ветхом и Новом Заветах
	2. Ознакомить докторантов с основными археологическими находками, связанными с библейскими и раннехристианскими временами.	2.1 – Ознакомить раннехристианскими сообществами
		2.2 – Изучать культурными и архитектурными памятниками 2.3 - анализ научной литературы и статей
	3. Рассмотреть основные археологические методики, используемые при изучении библейских и церковных памятников.	3.1 - изучат археологические методы и подходы, используемые для интерпретации библейских текстов 3.2 – правильный анализ терминологии, относящейся к области археологии 3.3 - правильное применение современных теоретико-методологических основ археологии
4. Анализировать археологические свидетельства	4.1 - Критически оценивать археологические данные в контексте религиозных и исторических вопросов	

		4.3 - предлагать новые идеи для совершенствования археологические свидетельства
	5. Развить навыки критического анализа и интерпретации археологических данных в религиозно-историческом контексте.	5.1 - объективная оценка выполненных заданий
		5.2 - готовность принять лидерские качества в группе
		5.3 - прогнозирование новых направлений профессионального развития
Пререквизиты	Библейская и церковно-христианская археология	
Постреквизиты	Теоретической, сравнительной археологии	
Учебные ресурсы	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байпаков К.М., Ерофеева И.В., Казизиов Е.С., Тернова Г.А. История религий в Казахстане (древность и средневековья). Алматы, 2018 2. Байпаков К.М., Таймагамбетов Ж.К. Археология Казахстана, – А., 2011 2006 3. Клейн Л.С. Археологическая типология. – Л., 1991. 4. Теория и методы археологических исследований – Киев, 1982 5. Щапова, Ю.Л.. Естественнонаучные методы в археологии.- М., 1988 6. Мартынов, А.И.. Методы археологического исследования.- М., 1989 7. Dever, W. G. (2001). <i>What Did the Biblical Writers Know and When Did They Know It?</i> Eerdmans. 8. Murphy-O'Connor, J. (2008). <i>The Holy Land: An Oxford Archaeological Guide from Earliest Times to 1700</i>. Oxford University Press. 9. Finegan, J. (1992). <i>The Archeology of the New Testament: The Life of Jesus and the Beginning of the Early Church</i>. Princeton University Press. 10. Meyers, E. M. (1997). <i>The Oxford Encyclopedia of Archaeology in the Near East</i>. Oxford University Press. 11. Терновая Г.А. К проблеме истории, религии и жизненного уклада государства Кангюй в конце III-IV вв. // Проблемы истории филологии и культуры. РАН. М.; Магнитогорск; Новосибирск, 2014, № 1. 12. Байпаков К. М., Ерофеева И. В., Казизов Е. С. Распространение тибетского буддизма в Восточном и Юго-Восточном Казахстане. XVII — середина XIX в. // История религий в Казахстане. Древность и Средневековье. Алматы : Service Press, 2018. С. 219–282. 13. Восточный Туркестан и Монголия. История изучения в конце XIX — первой трети XX века. Т. IV. Материалы Русских Туркестанских экспедиций 1909–1910 и 1914–1915 гг. академика С. Ф. Ольденбурга / под общ. ред. М. Д. Бухарина, В. С. Мясникова, И. В. Тункиной. М. : Индрик, 2020. 656 с. 14. Головчинер В. Д. Китайский Туркестан // Восточный Туркестан и Монголия. История изучения в конце XIX — первой трети XX века. Т. IV; Материалы Русских Туркестанских экспедиций 1909–1910 и 1914–1915 гг. академика С. Ф. Ольденбурга / под общ. ред. М. Д. Бухарина, В. С. Мясникова, И. В. Тункиной. М. : Индрик, 2020. С. 22–54. <p>Исследовательская инфраструктура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орда Науки, А.Х. Институт археологии имени Маргулана <p>1. Интернет и цифровые фотографии</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru 2. http://arheology.kz/ 3. https://www.twirpx.com/ 	

4. https://www.academia.edu/ 5. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp 6. http://kronk.spb.ru/library.htm
--

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail besetaev86@gmail.com либо В ZOOM можно получить консультацию по ссылке на видео https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.1</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>				
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ					
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений	Методы оценивания				
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="177 1966 256 2141">Оценка</td> <td data-bbox="256 1966 400 2141">Цифровой эквивалент баллов</td> <td data-bbox="400 1966 520 2141">Баллы, % содер</td> <td data-bbox="520 1966 735 2141">Оценка по традиционной системе</td> </tr> </table>	Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содер	Оценка по традиционной системе	Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содер	Оценка по традиционной системе		

		жаппе		Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.	
A	4,0	95-100	Отлично	Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо	Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	25
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100
F	0	0-49	Неудовлетворительный		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1: Античная археология и Греция			
1	Л 1. Введение в библейскую археологию	1	
	СЗ 1. История библейской археологии: основные этапы и направления.	2	5
2	Л 2. Традиционные верования, тенгрианство, маздеизм, манихейство	1	
	СЗ 2. Традиционные верования в Казахстане	2	5
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 Распространение тенгрианство, маздеизм, манихейство		15
3	Л 3. Археология Ветхого Завета	1	
	СЗ 3. Основные археологические находки, связанные с древним Израилем и его соседями	2	6
	СРО 1 Иерусалим и его археологические раскопки: храмовая гора, город Давида	2	15
4	Л 4. Ранние формы религии	1	
	СЗ 4. Ранние формы Северного и Центрального Казахстана	2	6
5	Л 5. Основные принципы тенгрианство .	1	

	СЗ 5. Обрядовая практика и атрибуты	2	6
МОДУЛЬ 2: Религиозные представления и культы маздеизмского круга			
6	Л 6. Возникновение и развитие маздеизма в Южном Казахстане	1	
	СЗ 6. Манихейство	2	6
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 Мировые религии		15
7	Л 7. Археологические свидетельства подтверждающие историчность событий Нового Завета	1	
	СЗ 7. Раскопки в Галилее и Ирусалиме	2	6
	СРО 2. Археологические свидетельства деятельности апостолов и ранних христианских общин.		15
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Развитие зарубежной библейской археологии в XX веке	1	
	СЗ 8. Космографические представления древних евреев	2	5
9	Л 9. Христианская археология Византии	1	
	СЗ 9. Археология христианских памятников Византии: церкви, монастыри, катакомбы.	2	5
	СРОП 2. Консультации по выполнению СРО 2 Археологические находки, связанные с правлением Константина Великого.		10
10	Л 10. Христианская символика и артефакты	1	
	СЗ 10. Ранние христианские символы в археологических находках.	2	5
	СРО 3. Иконография и её археологическое значение		10
	СРОП 3. СРО 3. Исследование реликвариев, крестов и других артефактов	1	10
МОДУЛЬ 3: Современные технологии и этика и право в археологических исследованиях			
11	Л 11. Ранний период истории буддизма в Казахстане VII-XIII вв.	1	
	СЗ 11. Формирование идейной основы буддийского учения	2	5
	СРОП 4. СРО 4. Буддийский монастыри в Верхнем Прииртышье	1	10
12	Л12. Древнехристианская изобразительная символика	2	
	СЗ 12. Древнейшие памятники христианства		5
	СРО 4. Первые христианские храмы	1	10
13	Л 13. Ранний период истории буддизма в Казахстане	2	
	СЗ 13. Текелийская стела и святилище Тамгалытас		5
14	Л 14. Христианство в Казахстане: происхождение религии	1	
	СЗ 14. Христианство в Южном и Семеречье	2	5
15	Л 15. Христианская археология и церковное искусство: Аспекты эпистемологии		
	СЗ 15. Церковные искусство по материалом археологических памятников	1	5
	СРОП 5. СРО 5. Раннехристианская и византийская археология: книги последних лет	2	10
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения
Заведующий кафедрой

Лектор



Байгунаков Д.С.

Бижанова М.Т.

Жуматаев Р.С.

Ержанова А.Е.

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
«Библейская и церковно-христианская археология» письменное задание**

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание теории и библейскую и церковно-христианскую археологию	понять основные теории и методы исследования христианской археологии	Понимание теорий, библейскую и церковно-христианскую археологию. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание теорий, библейскую и церковно-христианскую археологию. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, библейскую и церковно-христианскую археологию. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых вопросов библейскую и церковно-христианскую археологию	Хорошо связывает ключевые понятия библейскую и церковно-христианскую археологию. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе историографического, источниковедческого, статистического анализа).	Связывает ключевые понятия библейскую и церковно-христианскую археологию. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций с библейской и церковно-христианской археологий. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь с библейской и церковно-христианской археологий. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные исторические и/или практические рекомендации, предложения по истории Казахстана	Предлагает практические рекомендации, предложения по библейской и церковно-христианской археологий	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, стиль и грамотность	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием.